

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №131 «Лучики»



Л.С.Литвинцева

Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики»
« 31 » 08 2022 г. № 1

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от « 31 » 08 2022 г.
протокол № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому
направлению развития воспитанников №131 «Лучики»
г. Набережные Челны РТ
(на 2021-2026 г.г.)**

г. Набережные Челны
2021 г.

№п/п	Содержание		Стр.
1	Целевой раздел		3-14
1.1	Пояснительная записка	Цель реализации Программы	4
		Задачи реализации Программы	4
		Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
		Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
		Вариативная часть	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	13
		Целевые ориентиры на этапе завершения ООП МАДОУ	13
		Целевые ориентиры на этапе завершения освоения татарского языка	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП МАДОУ		15
1.4	Образовательная технология «Ситуация»		16
2	Содержательный раздел		19
2.1	Содержание образования по пяти образовательным областям	Социально-коммуникативное развитие	19
		Познавательное развитие	20
		Речевое развитие	21
		Художественно-эстетическое развитие	22
		Физическое развитие	23
2.2	Основные направления деятельности педагога-психолога		24
2.3	Вариативные формы, способы и методы реализации Программы	Вариативные формы реализации ООП	30
		Методы реализации ООП	32
		Средства реализации Программы	34
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников		35
2.5	Работа с социумом		37
2.6	Преемственность ДОУ и школы		38
3	Организационный раздел		41
3.1	Материально-техническое обеспечение программы		41
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ		42
3.3	Организация режима дня ДОУ		47
3.4	Организация культурно-досуговой деятельности детей		64
3.5	Комплексно-тематическое планирование		66
4	Список литературы		70
5	Региональный компонент		73

Введение

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей № 131 «Лучики» действует на основании:

- Устава МБДОУ №131 «Лучики»;

- Постановления Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан №3812 от 04.06.2021 года «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №131 «Лучики»;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 11.10.2021 года №10737 (выдан Министерством образования и науки Республики Татарстан)

Детский сад расположен по адресу: Республика Татарстан, город Набережные Челны, ул. Абдурахмана Абсалямова, д.21Б;

- электронный адрес: sad_131@mail.ru

- телефон: 8(8552) 49-31-00

Учредитель – Муниципальное образование города Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников №131 «Лучики»

осуществляется на основе документов:

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*), который выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 131 «Лучики» города Набережные Челны Республики Татарстан является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 131 «Лучики» города Набережные Челны Республики Татарстан (далее МБДОУ № 131) определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП), осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычья, проектируются на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Нормативно-правовой базой для разработки ООП является:

на федеральном уровне:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"

- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года

- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

на региональном уровне:

- Закон «Об образовании» Республики Татарстан № 68-З РТ от 22 июля 2013года;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 8 июля 1992 года (в редакции Закона РТ от 28.07.2004 N 443РТ)

на уровне ДООУ:

- Устав ДООУ;
- Положение об основной образовательной программе ДООУ.

Программа состоит из трех основных разделов, каждый из которых включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе работы дошкольного учреждения лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹

Основная образовательная программа (далее ООП) МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики» (далее ДОУ) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 2 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие».

Цели и задачи реализации Программы:

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

² Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными целями деятельности Детского сада являются: воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух до шести лет.

Основными задачами, в соответствии с уставом Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.1. Принципы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в ее основу заложены основные **принципы**:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип реализации образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей воспитанников;
- принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, учет этнокультурной ситуации развития детей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.
-

1.1.2 Подходы к формированию Программы

1. *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

2. *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве, а развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования дошкольника.

Для успешной реализации ООП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников
- ✓ совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка ДООУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране

и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики»

ООП направлена, на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет:

парциальных программ и разработок:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой.
- «Программа развития математических представлений у дошкольников» Е.В.Колесниковой.
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (региональный стандарт)

Комплексное решение задач осуществляется в процессе проведения ОД с детьми, на который педагоги используют интеграцию различных видов деятельности детей: познавательной, речевой, игровой, трудовой, художественно - творческой, музыкально-театрализованной. При проведении ОД педагоги используют комплекс методов, включающий разнообразные исследовательские действия, элементы опытов, самонаблюдения, работу с иллюстрациями и моделями, широко используют различные проблемные ситуации, позволяющие детям почувствовать себя «первооткрывателями», стараются предоставить им возможность самостоятельно определять средства решения познавательных задач, используя имеющиеся знания и умения. Ведущими видами деятельности при этом являются проектирование и экспериментирование.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

В целях создания единого образовательного пространства в дошкольном учреждении и семье педагоги оказывают необходимую консультативную помощь родителям, привлекают их к участию в совместных мероприятиях, природоохранных акциях. Активное участие родителей в образовательной деятельности ДОУ обеспечивает детям дополнительный источник информации, активизирует познавательное общение между ними и родителями. Созданная в дошкольном учреждении система работы обеспечивает положительные результаты познавательно-речевого развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (*далее НРК⁴*) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- ✓ приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- ✓ предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах

- ✓ национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ✓ создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ✓ ознакомление с природой родного края, формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Татарстан, формирование начал экологической культуры;
- ✓ ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством;
- ✓ формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- ✓ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

Разработанная программа предусматривает обучение детей двум государственным языкам по учебно-методическим комплектам (*далее УМК*), целью которой является формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

Основными задачами изучения татарского языка в дошкольном возрасте являются:

- ✓ формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме;
- ✓ формировать мотивацию учения ребенка;
- ✓ активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- ✓ способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. Воспитательно - образовательная работа ДОУ планируется в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ), с учетом Методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан «По организации обучения детей татарскому 4
Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012.

и русскому языку в дошкольных образовательных организациях». На основании региональной программы дошкольного образования:

- «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы», автор Р.К.Шаехова., РИЦ, 2012), программы
- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М. Зариповой, Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой
- учебно-методическим комплектом «Татарча сөйләшәбез» Зарипова З.М.,
- учебно-методическим комплектом «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы З.М.Зарипова З.М., Ф.В.Хазратова).
- «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе». Методик ярдәмлек. – Казан, 2013 г. Закирова К.В. ,Кадыйрова Р.Ә, Сафиуллина Г.М.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика ДОУ, кадровые условия, результативность работы ДОУ

МБДОУ № 131 "Лучики" обеспечивает воспитание и развитие 221 детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Комплектование групп на 2021-2022 учебный год

№п/п	Возраст	количество групп	количество детей
1	2-3	6	121
2	3-4	4	66
3	4-5	1	17
4	5-6	1	17

МБДОУ № 131 осуществляет взаимодействие с организациями:

НГПУ, НЧПК, Управление образования и по делам молодёжи г. Набережные Челны, СОШ № 42, городская библиотека, ДЮЦ, ГДТДиМ, детская поликлиника № 4.

Режим работы детского сада.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00ч.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами: укомплектован, вакансий -2;
- средний возраст педагогических работников - **35 лет**;
- образовательный уровень педагогических работников:

Образовательный уровень	2021-2022 г
Высшее профессиональное образование	18(81%)
Среднее профессиональное образование	4 (19%)

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Квалификационный уровень	2020-2021 г
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	7/32%
Без квалификационной категории	15/68%

- по стажу работы

Категория	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий		1				

Старший воспитатель			1			
Воспитатели	6	5	5			
Инструктор ФИЗО	1					
Воспитатель татарского языка			1			
Педагог-психолог			1			
Музыкальный руководитель			2			

• **повышение квалификации**

№	Критерий оценки качества	количество	%
1	Прохождение курсовой переподготовки за последние 5 лет	24	89%

Сведения о семьях воспитанников.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором. Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

Как свидетельствует представленная статистика, семьи, пользующиеся услугами детского сада, характеризуются как социально благополучные, следовательно, перед педагогическим коллективом ставятся задачи оказания образовательных услуг повышенного уровня. Выбранный Совет Родителей является активным участником педагогического процесса. Родители участвуют в подготовке развлечений и мероприятий; активно взаимодействуют с администрацией ДОУ, вносят предложения по улучшению функционирования ДОУ; участвуют в хозяйственных работах.

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики» (далее **ДОУ**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. является педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Все основные режимы дня в ДОУ составлены по нормам СанПин 2.4.1.3049-13 раздел 12 и входят в раздел ООП ДОУ «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении».

Условия реализации образовательной программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Особенности образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Структура программы:

1. Возрастные особенности детей.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:
 - Социально - коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно – эстетическое развитие
 - Физическое развитие
4. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).
5. Планируемые итоговые результаты освоения детьми освоения детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО.
6. Модель выпускника.
7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
8. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы.
9. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми.
10. Условия реализации образовательной программы ДОУ
11. Работа с родителями.
12. Коррекционная работа.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики»

по приоритетным направлениям

(гл.2 Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей № 131 «Лучики»)

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.³

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.** В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Учебный методический комплект (УМК) по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Хазратовой Ф. В., Зариповой З.М.; Программы, реализуемые в детском саду, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:

- Обучение родному (татарскому) языку начинается со младшей группы и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку в форме игры в рамках режима дня.
- Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому, родному языкам 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 1 раз в неделю организованная образовательная деятельность (далее – ООД) проводится по подгруппам 10-15 детей, вторая ООД по обучению детей татарскому и родному языкам проводится на закрепление пройденного материала со всей группой в рамках режима дня. В старшей группе 2 занятия по подгруппам в форме ООД, 1, общее – в рамках режима дня. В подготовительной к школе группе все 3 занятия в форме ООД.
- Для организации обучения детей татарскому и родному языкам в режимные моменты переносятся следующие ООД: в средней группе: ФЦКМ и конструктивно-модельная деятельность; в старшей группе: познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность. Расписание ООД составляется в соответствии с СанПиН. Кроме ООД по обучению детей татарскому и родному языкам воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от организованной образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями. Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам. Кроме ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми свободное от организованной образовательной деятельности время, а также работу с родителями. Языковая среда имеет

³ Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно- развивающую среду ребенка.

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение авторские программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Образовательная область	Авторские программы, проекты, технологии
«Социально - коммуникативное развитие»	программа «Песочная страна» программа Сенсорная мозаика»
«Познавательное развитие»	Программа «Математика и логика»
«Речевое развитие»	программа «Звукознайка» программа «Happy english»
«Художественно - эстетическое развитие»	программа «Музыкальная мозаика»
«Физическое развитие»	программа «Крепыш»

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК «Говорим по - татарски»
(авторы: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева)

В возрасте 4 – 5 лет по проекту «Минем өем» объём словарного запаса: **62 слова татарского языка.**

В возрасте 5 – 6 лет по проекту «Уйный – уйный үсәбез» объём словарного запаса: **45 слова татарского языка.**

В возрасте 6 – 7 лет по проекту «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» объём словарного запаса: **60 слова татарского языка.**

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов

**УМК «Туган телдә сөйләшәбез»
(авторы: Ф. В. Хазратова, З.М. Зарипова)**

«Туган телдә сөйләшәбез» укыту – методик комплекты балалар бакчаларында балаларга туган телне өйрәтү, сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре булдыру юнәлешен тормышка ашыру максатын күздә тотып төзелгән. Ул түбәндәге бурычларны билгели:

- балаларны ана телендә дәрәс итеп сөйләшергә өйрәтү;
- тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру;
- бәйләнешле сөйләм үстерү;
- тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОПП МБДОУ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами ООП МБДОУ оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Система оценки качества реализации ООП МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики» дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

ООП МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП МБДОУ решает *задачи*:

- повышения качества реализации ООП дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Психолого - педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения программы

1.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках организованной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии:

1. Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком. Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!». Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений. На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации. Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает затруднение. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)». Так как затруднение является лично-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. «Открытие» нового знания (способа действий). На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться

самому и/или спросить у того, кто знает. В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают опыт выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»). Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий

сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения. В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

б. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально – коммуникативное развитие»⁴

ЦЕЛЬ: *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.*

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.б)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы работы: наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, беседы, игры-драматизации, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, тематические путешествия.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Использование регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

Использование УМК «Говорим по-татарски» в ОО «Социально-коммуникативное развитие» через игровую деятельность, является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков. В старшей и подготовительной к школе группах расширяются и углубляются знания по темам. У детей формируются умения:

⁴ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

- различать речь на татарском и родном языках;
- понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- рассказывать стихотворение, считалки, петь песенки, сказки.

Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и с естественным произношением. Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, согласуются усилия педагогов и родителей. **Средства и приемы развития речи:**

- театрализация и инсценировка
- игры, танцы с предметами
- использование музыки
- активизация детей -картины -проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной, бытовой и трудовой деятельности
- составление диалогов;
- просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
- слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен;
- использование словесных поручений;
- специально организованные речевые ситуации;
- интерактивные, подвижные, сюжетно-ролевые игры

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»⁵

ЦЕЛЬ: *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.*

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы: познавательные игры, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, использование схем, символов, знаков, проблемно-поисковые ситуации, экскурсии, просмотр кукольных спектаклей с последующей беседой по ним.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

⁵ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Целью УМК «Говорим по-татарски» в познавательном развитии является обучение татарской речи через ознакомление с предметным миром, его основными свойствами (форма, цвет, размер, количество, число), развитие любознательности и познавательной мотивации к обучению языку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»⁶

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы работы: литературная гостиная, экскурсия в виртуальную библиотеку (например: читальный зал), ролевые игры по литературным сюжетам, инсценирование, драматизация, выразительное чтение стихотворений (конкурс чтецов), рисование, создание собственных рассказов и сказок, стихов, загадок; тематические путешествия (в виртуальный зоопарк – если тема «Дикие животные», на ферму/в деревню - если «Домашние животные» и т. д.), прессконференции для старших дошкольников, просмотр мультфильма и обсуждение.

⁶ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

УМК «Говорим по-татарски» и «Туган телдә сөйләшәбез»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»⁷

ЦЕЛЬ: *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства*

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.б)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Формы работы: беседа, виртуальные экскурсии в филармонию, викторина «Угадай мелодию», посещение тематического праздника, театральные этюды; игры-драматизации, репетиции и разыгрывание разнообразных сказок, инсценировки, творческие мастерские, ролевые игры по литературным сюжетам, драматизация и т. д.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

⁷ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Задачи образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Целью УМК «Говорим по-татарски» в художественно-эстетическом развитии является обучение татарскому языку через произведения искусства (музыка, театр, архитектура, изобразительная деятельность, устное народное творчество) и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Физическое развитие»⁸

Цель: гармоничное физическое развитие детей.

Задачи физического развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы работы: упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), образовательная деятельность по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; закаливание и др.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

⁸ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

**Задачи образовательной области «Физическое развитие»
в соответствии с НРК**
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ.
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры

Цель УМК «Говорим по-татарски» в физическом развитии закрепление лексического минимума УМК посредством подвижных игр, физических упражнений, соответствующих возрастным особенностям детей.

**2.2 Основные направления деятельности
педагога – психолога**

Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного осуществления деятельности ДОУ по познавательнo-речевому направлению развития воспитанников, отдельного ребенка.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, учитывает возрастные и индивидуальные особенности для всестороннего развития ребёнка, обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив.

Для успешной, результативной коррекционно - развивающей работы необходимо ориентирование родителей на сотрудничество и совместную деятельность с детьми и с педагогами .

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития в семье и детском саду, ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию , ценности общения.

Через активные формы работы с родителями раскрывать возможности влияния на развитие личности ребёнка, улучшение детско-родительских отношений, формирование активной жизненной позиции .

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционная и развивающая работа ориентирована на проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления в рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий с детьми 1,6-3 лет – Адаптационные игры
- Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной маршрута развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

- Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Таким образом, работа педагога-психолога в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- консультации (индивидуальные, групповые, тематические)
 - семинары-практикумы, тренинги т пр.
- информационные стенды
- сайт ДОУ.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ:

- Участвует в проведении мониторинга развития детей (в конце года)
- составляет психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника
- Проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовке детей к школе.
- Принимает активное участие в педагогических советах и других мероприятиях в ДОУ
 - Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива
 - Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Возрастная группа	Исследуемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
Группа раннего возраста (ясли)	Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
1-я мл группа	Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки

2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	С.А.Банков Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999

Перечень используемых психодиагностических комплектов

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	<ul style="list-style-type: none"> Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забражная)

Перечень методик

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня	Подготовительная к школе

		развития мышления /классификация, обобщение/;	группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
9.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
10.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
11.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
12.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
13.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа
14.	Изучение стартовых возможностей дошкольников	Комплексная диагностика	Подготовительная группа

Перечень используемых пособий

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агафонова И. Готовимся к школе 2. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 3. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 4. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка 5. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 6. Забрамная С. От диагностики к развитию 7. Комарова Н. Диагностика игры детей 8. Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма 9. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3
--	--

	<p>г)</p> <p>10. Люшер М. Сигналы личности</p> <p>11. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии</p> <p>12. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей</p> <p>13. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>14. Немов Р. Основы психологического консультирования</p> <p>15. Пособие «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»</p> <p>16. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»</p> <p>17. Пособие «Я иду в детский сад»</p> <p>18. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций</p> <p>19. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения</p>
--	---

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Психокоррекционная работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т.е. выполняется с помощью психолога.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
 - занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
 - тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению,

готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию психического развития и формирование стремления детей на повышения умственной и физической работоспособности, ориентирующих детей на самостоятельное и творческое мышление.

**Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ для коррекционно-развивающей работы**

<p>ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: Речь, 2002.-160с.+ 2. Лютова Е.К., Монина- Робертс Г.Б., Чутко Л.С. 1. 3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». – М.: Книголюб, 2011. – 64 с. 4. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография. – СПб: Речь, 2007. – 186 с. + 5. Данилина Т. А., Стенина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2004.— 112с. 6. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с. 7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007. – 208 с., илл. 8. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г. 9. Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью. / Авторы: А.А. Попова, Павлова И.М. – Казань: ИПКРО РТ, 2000. – 28 с. 10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 176 с.: ил. 11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175 с. 12. Чернецкая Л.В. Психологические игры в детском саду. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с. 13. Чистякова М.И. Психогимнастика. /Под ред. Буянова М.И. - М.: Просвещение, 1995.-165с. + 14. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
--	--

<p>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006. 2. Береславская Л.Я.. Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с. 3. Как научить ребенка писать красиво. Пособие для учителей и родителей. – Москва, «Диктат», 1995. – 80 с., илл. 4. Колесникова Е.В. - Тесты для детей 5ти, 6ти лет. - Готов ли Ваш ребенок к школе? 5. Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 6-8 лет / Л.В. Мищенкова; –Ярославль, Академия развития, 2007. – 160 с.: ил. 7. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику.— СПб.: «Валери СПД», 2001.— 112 с, ил. 8. Рабочие тетради дошкольника: - Е.Семакина, «Логика». «Сравнение предметов». - Н.Терентьева, «Память, внимание». - Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». - Н. Терентьева, «Логическое мышление» . 9. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.
---	--

2.3. Вариативные формы, способы и методы реализации Программы

2.3.1. Вариативные формы реализации ООП МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики»

При реализации ООП МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики» используются новые формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная

основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: **драматизации и режиссёрские**.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит **дидактическим играм**: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Оленьи упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника включает череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: **познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера**.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы. **Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относятся **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно

много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

2.3.2. Методы реализации ООП

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Особого внимания в целях реализации ООП МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики» заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Информационно-рецептивный метод экономичный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Воспитание образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: структура, величина, форма, цвет, и др.), рассматривание картин, демонстрация кино-диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателей или детей, чтение)		
Репродуктивный метод	Создание условий для	Актуализация представлений,

основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	воспроизведение знаний и способов, действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминания
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование планов решения, руководство деятельностью детей.	Воспитание и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристические беседы.		
Исследовательский метод Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблемы	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместное с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

2.3.3. Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- **демонстрационные** (применяемые взрослым) и **раздаточные** (используемые детьми);
- **визуальные** (для зрительного восприятия), **аудиальные** (для слухового восприятия), **аудиовизуальные** (для зрительно-слухового восприятия);
- **естественные** (натуральные) и **искусственные** (созданные человеком);
- **реальные** (существующие) и **виртуальные** (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- **двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); **игровой** (игры, игрушки);
- **коммуникативной** (дидактический материал);
- **чтения** (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- **познавательно-исследовательской** (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- **трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда); **продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- **музыкально-художественной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а **интерактивный характер** (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель: Создание содружества «родители – дети – педагоги», где все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытый» принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания. Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и

дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями

Используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. **Организационные** (родительские собрания, анкетирование, педсоветы с участием родителей).
3. **Просветительские** (родительский всеобуч, Клуб молодых родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. **Организационно-деятельностные** (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада;)
5. **Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, и др.)

2.5. Работа с социумом

СОШ №42	осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей
Сотрудничество с Детск. поликлиника №4 ПМПК №2	осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
ИМЦ	осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников
ФГБОУ «НГПУ»	осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников
Городская библиотека	осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям и проводит литературные вечера и праздники для дошкольников
ГД ДТ и М Центр развития «Умное поколение»	участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах, проведение интеллектуальных турниров среди

	дошкольников
<i>Детский юношеский центр - ДЮЦ №14</i>	участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах

2.6 Преемственность ДОУ и школы

Основные задачи преемственности:

1. Развивать преемственные связи в рамках реализации единой линии развития дошкольника на этапах детского сада и начальной школы.

2. Обеспечить оптимальную взаимосвязь между дошкольным и начальным образованием, продолжая традиции взаимодействия в познавательно-речевом, физическом и социальном развитии.

3. Реализация эффективных форм и способов педагогического сотрудничества в вопросах преемственности по национальному образованию детей.

4. Создание условий преемственности ФГОС ДО и НОО.

Работа со школой № 42 строится на основе договора о сотрудничестве и плана мероприятий на учебный год.

Формы работы с СОШ № 42:

- Отслеживание результативности адаптации детей (выпускников ДОУ) к школьному обучению.

- Участие педагогов ДОУ и школы в совместных городских и региональных семинарах.

- Экскурсии с детьми в школу

- Взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников.

- Каникулы первоклассников в ДОУ.

- «День открытых дверей»

- «Весёлые старты» с участием детей подготовительных групп и выпускников ДОУ.

- Психолого-педагогический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе».

- Совместное проведение диагностики детей подготовительных групп и 1 кл. по татарскому языку на основе УМК.

- Совместные педсоветы, «круглые столы», родительские собрания с участием зам. по УВР, учителей начальной школы.

Для эффективной организации работы с СОШ ежегодно составляется план мероприятий на текущий учебный год (см. План совместной работы по преемственности ДОУ и СОШ на год)⁹.

⁹ «План работы по преемственности МБДОУ «Детский сад № 131 «Лутики» и МБОУ «СОШ № 42» на ... уч. год.



Методическую работу учреждения по преемственности координируют:

- совместные педсоветы
- взаимопосещения уроков, занятий
- открытые просмотры итоговых занятий, уроков

В педагогических коллективах детского сада и школы сложились традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия:

- экскурсия детей подготовительных групп в школу «День знаний»
- праздник Букваря, куда наши дети идут с концертными номерами
- дни здоровья
- акции «Береги природу»
- театральные недели
- фотовыставки
- посещение выпускников детского сада в дни каникул мероприятий по плану «Детский сад, школа и я- вместе дружная семья».

Формы работы с родителями по набору детей в 1 классы:

- родительские собрания с приглашением учителей начальных классов
- родительские тренинги и игровые практикумы для родителей и детей дошкольного возраста
- совместные мероприятия с участием детей, родителей, выпускников и учителей школы (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии, каникулы выпускников ДОО в детском саду)
- открытые просмотры детской деятельности с участием родителей в роли партнёра
- опрос, интервьюирование, беседа, анкетирование, тестирование

Формы работы с педагогическим коллективом по подготовке детей к обучению в школе:

- «Круглый стол», совещания, педсоветы с участием педагогических коллективов ДОО-школа по проблемам подготовки детей к обучению в школе
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО
- мониторинг результативности организации работы по подготовке детей татарской национальности к обучению в школе на родном языке
- мониторинг качества подготовки выпускников татарских групп ДОО к обучению в школе
- мониторинг успеваемости детей в 1 классах – выпускников ДОО
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей -предметников
- совместные педсоветы по проблемам развития детей
- взаимодействие психологов ДОО и школы; медицинских работников по обогащению преемственных связей
- взаимопосещения
- взаимопросмотры занятий, уроков
- совместная диагностика уровня подготовки детей к обучению в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально -техническое обеспечение

В ДОУ имеется:

- 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет татарского языка;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики» и «Детской поликлиникой №4».

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с ООО «Школьное питание».

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-и разовое, организован 2 завтрак, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье, поэтому для родителей предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение недели в ДОУ. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком

горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, прививают навыки в соответствии с программой.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ «Детский сад №131 «Лучики» программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой; требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников, методическими пособиями, утвержденными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Психолого-педагогическое обеспечение

Предметно-развивающая среда ДОУ создана на основе методических рекомендаций программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, требований СанПиН и возрастных особенностей контингента воспитанников.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБДОУ «Детский сад № 131 «Лучики» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание;
- заработная плата сотрудникам;
- коммунальные услуги;
- услуги связи;
- работы по содержанию помещения.

Приобретение технических средств, мягкого инвентаря, обогащение развивающей среды идет за счет внебюджетных средств.

3.2 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 131 с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), полифункциональности материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм), доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национальнокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Для реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их
 - положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного

ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Осуществляется учёт возраста детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

3.3. Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

Оснащение групп, кабинетов	Направленность образовательной программы
<p>Групповые помещения Столы, стулья, магнитные доски, дидактические игры, игровые модули, игровой материал для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, наглядный материал (таблицы, макеты, плакаты), строительный материал, конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей, художественная литература, педагогическая (методическая) литература для взрослых, игрушки-персонажи для театральной деятельности.</p>	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (основная), направления (ОО) - подготовка к обучению грамоте, развитие речи, РЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с окружающим миром, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность), Учебно-методический комплект по обучению детей татарскому языку (УМК) «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (Автор: Зарипова З.М.) (основная)</p>

<p>Групповые помещения Столы, стулья, многофункциональная магнитная доска, дидактические игры, оборудование для сюжетно-ролевой игры, книги, методическая литература, дидактические игры, наглядный материал (таблицы, макеты, плакаты), строительный материал, конструкторы, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц города, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, машины – спецтехника, игрушки-персонажи.</p>	<p>Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, (основная ОБЖ)</p>
<p>Музыкальный зал Столы, стулья, экран, проектор, пианино, разные виды театра, макеты, декорации (дом, деревья, ширма...), музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядный и раздаточный материал</p>	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (основная), направление - музыкальное ; Программа «Ладушки, И. Каплунова, И.Новоскольцева, (парциальная), направление– музыкальное; Программа «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениена (парциальная), направление – музыкальное; Программа «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова, (парциальная), направление – музыкальное;</p>
<p>Кабинет педагога-психолога Методическая и справочная литература, набор «Водный мир», игрушки, релаксационный шар, сенсорный стол, стол для пескотерапии, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, магнитофон, стол для игр с водой и песком, дидактические и развивающие пособия, стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп.</p>	<p>Программа дошкольного образования «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, (основная), направление – социализация; Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин, (основная), направление – коррекционноразвивающее; Программа коррекции типичных трудностей на начальном этапе обучения учащихся, разработана коллективом МБОУ «ЦПМСС № 85», (парциальная), направление – коррекционно-развивающее;</p>
<p>Методический кабинет Наглядный, демонстрационный материал; Игровой материал; Дидактические игры; Методическая литература; Консультационный материал; Периодические издания;</p>	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (основная) – все направления Программы;</p>

<p>Ноутбук; Принтер; Сканер; Кабинет татарского языка Куклы (средние); Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие); Набор кукол: семья (средние); Наручные куклы би-ба-бо; Набор персонажей для плоскостного театра; Набор кухонной посуды (средний); Набор чайной посуды (мелкий); Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера; Весы; Чековая касса; Коляска для средних кукол, складная;</p>	
--	--

<p>Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние животные дикие животные сказочные персонажи семья Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.); Набор чайной посуды (средний); Грузовик средних размеров; Автомобили разного назначения (средних размеров); Самолет, вертолет (средних размеров); Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.); Набор цветных карандашей (24 цвета); Региональная программа дошкольного образования. Тобэкнен мэкътэкчэ белем биру программасы/Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012; “Татарча сөйләшәбез, говорим по – татарски” (для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Л.Ә. Шаприпова, Р.М. Алексеева, Казан, ТКН, 2014. “Туган телдә сөйләшәбез” (для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, Казан, ТКН 2012.</p>	<p>Татар телендә сойләм үстерү” Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М. Камалова - Казан, ТКН, 2016.</p>
---	---

3.4 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группах

В Программе представлен примерный режим дня для общеразвивающих групп. Режим дня разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей, игры, утренняя прогулка, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00-8.40	8.15-8.40
Подготовка ООД (на воздухе)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
ООД, (на воздухе) игры	По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.40	9.00-11.40	9.00-11.50	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.50-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00

Двигательный режим

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, участок группы
Физкультминутки, упражнения, пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог	Ежедневно во время ООД	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог	Ежедневно между различными видами ООД	Группа, кабинеты
Гимнастика пробуждения	Воспитатель, младший воспитатель	Ежедневно	Группа
Физическая культура (ООД)	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Согласно расписания ООД	Спортивный зал, спортивная площадка, группа
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на участке	Воспитатель, младший воспитатель, специалисты ДОУ	Ежедневно	Группа, игровая площадка, спортивный зал, музыкальный зал
Спортивные развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	еженедельно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, участок, спортплощадка
Элементы спортивных игр (старшие дошкольники)	Воспитатель, инструктор по физической культуре	еженедельно	Группа, спортивный зал, участок, спортплощадка
Физкультурные праздники	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, спортивная площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты ДОУ	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	Все педагоги ДОУ, медицинский персонал, родители	2 раза в год	Музыкальный зал, спортивный зал, спортплощадка

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование в группе, инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями

выдерживается интервал – 10 минут, длительность образовательной деятельности для детей: 2-3 года – 10 минут, 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 20-25 минут (Сан ПиН).

3.5. Организация организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе **10 минут**, во второй младшей и средней группе не превышает **30 и 40 минут** соответственно, а в старшей – **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее **10 минут**. Образовательная деятельность с детьми 2-3 лет и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять **не более 10 минут** (в младшей группе) **25-30 минут** (в старшей группе). В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в группах в возрасте от 3 до 6 лет организуются 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе.

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность ООД	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Длительность условного часа (в мин.)	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10 ООД	10 ООД	10 ООД	14 ООД
Общее время ООД в неделю (в часах)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин.	4 часа 20 мин.

Содержание	Возрастные группы			
	1 младшая (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	3	2	3
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулярное время	с 01 по 09 января	с 01 по 09 января	с 01 по 09 января	с 01 по 09 января
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
I полугодие	17	17	17	17
II полугодие	20	20	20	20
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	10	10	10	14
				15 лог.гр.
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	0	0	0	1 0 (лог. гр.)
Длительность одного ООД	10	15	20 мин.	20-25 мин.
Регламентирование образовательного процесса	1,2 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1,2 половина дня
Сроки проведения мониторинга:				
Первая половина года	Октябрь/Декабрь	Октябрь/Декабрь	Октябрь/Декабрь	Октябрь/Декабрь
Конец учебного года	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

Летний оздоровительный период (каникулярное время)	01.06.21г.- 31.08.21г.	01.06.21г.- 31.08.21г.	01.06.21г.- 31.08.21г.	01.06.21г.- 31.08.21г.	Организованная образовательная
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------------

деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих

СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Календарно-образовательный график МБДОУ № 131

3.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности и интересами детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Введение похожих тем в разных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организация воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	<i>Младший дошкольный возраст</i>	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Прием детей на воздухе в теплое время года <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) <input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) <input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <input type="checkbox"/> Физкультминутки (ООД) <input type="checkbox"/> Физкультурные занятия <input type="checkbox"/> Двигательная активность на прогулке	<input type="checkbox"/> Гимнастика после сна <input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Прогулки (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры)
Познавательное развитие	<input type="checkbox"/> Игры-занятия <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность, опыты <input type="checkbox"/> Экспериментирование	<input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> Занятия по развитию речи <input type="checkbox"/> Ежедневное чтение <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения <input type="checkbox"/> Театральные игры <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседы	<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры

Социальнокоммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые <input type="checkbox"/> беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды <input type="checkbox"/> Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	<input type="checkbox"/> Индивидуальная работа <input type="checkbox"/> Трудовые поручения <input type="checkbox"/> Игры с ряжением <input type="checkbox"/> Работа в книжном уголке <input type="checkbox"/> Общение младших и старших детей <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Театральные игры
Художественноэстетическое развитие	<input type="checkbox"/> Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной <input type="checkbox"/> деятельности <input type="checkbox"/> Эстетика быта Экскурсии на природу (на участке)	<input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа

Направление развития ребенка	<i>Старший дошкольный возраст</i>	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Прием детей в детский сад на воздухе <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); <input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) <input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <input type="checkbox"/> Специальные виды закаливания <input type="checkbox"/> Физкультминутки на занятиях <input type="checkbox"/> Физкультурные занятия <input type="checkbox"/> Прогулки с высокой двигательной активностью <input type="checkbox"/> Элементы спортивных игр	<input type="checkbox"/> Гимнастика после сна <input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения <input type="checkbox"/> Самостоятельная деятельность <input type="checkbox"/> Прогулки (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<input type="checkbox"/> Занятия познавательного цикла <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование <input type="checkbox"/> Экскурсии по участку <input type="checkbox"/> Чтение литературы познавательного характера	<input type="checkbox"/> Занятия <input type="checkbox"/> Развивающие игры <input type="checkbox"/> Познавательные досуги <input type="checkbox"/> Занятия по интересам <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа <input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование

Социально-коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы <input type="checkbox"/> Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды <input type="checkbox"/> Эстетика быта, трудовые поручения <input type="checkbox"/> Дежурство по столовой, занятиям <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры	<input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Трудовые досуги в игровой форме <input type="checkbox"/> Работа в книжном уголке <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Театральные игры
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> Занятия по развитию речи <input type="checkbox"/> Ежедневное чтение <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры	<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры <input type="checkbox"/> Театральные игры <input type="checkbox"/> -Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Экскурсии на природу (на участке)	<input type="checkbox"/> Занятие в кружках по направлению <input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа

Формы организации образовательной деятельности

Формы работы		
Совместная деятельность педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Организованная образовательная деятельность. Праздники. Игры. Развлечения. Конкурсы. Чтение художественной литературы, народных сказок. Драматизация сказок разных народов. Беседы, рассказы. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Рассматривание иллюстраций. Изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки). Выставки.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речевое творчество. Рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций. Изготовление поделок.	Участие в подготовке и проведении праздников. Дни открытых дверей Конкурсы, выставки творческих работ, фотоальбомов, поделок

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	2-3 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие мелкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	2-3 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественноэстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	2 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественноэстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально- коммуникативное», «Речевое развитие».

Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	2-3 раза в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (сухой бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	ежедневно	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписей	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Физкультурно - оздоровительная работа в МБДОУ № 131

№ п/п	Содержание	Группы	Периодичность	Ответственные	Сроки
<i>Мониторинг</i>					
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год	Старшая медсестра Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп	сентябрь май
2	Диспансеризация	5-6 лет	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач	По графику

3.	Осмотр детей	Все группы	1 раз в месяц	Врач, старшая медсестра	В течение года
Оптимизация режима					
1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Все группы	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, врач, старшая медсестра	В течение года
2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей	Все группы	постоянно	Старший воспитатель	В течение года
Охрана психического здоровья					
1.	Исполнение приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости					
1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	1 раза в день в реж. мом.	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
2.	Гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
3.	Оксолиновая мазь	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра	Эпид. период
Фитотерапия					
1	Чесночно-лимонные смеси	Все группы	ежедневно	Медсестра	Эпид. период
2	Ароматизация, увлажнение помещений	Все группы	ежедневно	Младш. воспитатель, контроль м/с	Октябрь март
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка					
1	Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствует сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Хожение босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	ЛОП
4	Хожение босиком по «Тропе здоровья»	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели	ЛОП
5	Обширное умывание	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели	В течение года
6	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки	Воспитатели	ЛОП
7	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Дети 4-6 лет	После каждого приема пищи	Воспитатели, мл. воспитатели	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа					
1.	Обработка носоглотки по назначению врача	Дети по назначению	Ежедневно	Медсестра, врач	В течение года
2.	Профилактические прививки			Медсестра, врач	По календ.

3.7. Перечень используемых программ и технологий, пособий (обязательная литература)

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия	Место нахождения
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	<p>“Балалар бакчасында эдәп – эхлак тәрбиясе”, К.В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина, Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>“Беседы о правилах дорожного движения”, Т.А. Шорыгина, М: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>“Воспитание безопасного поведения в быту”, Т.Г. Хромцова, М: Педагогическое сообщество России, 2010.</p> <p>“Занятия по правилам дорожного движения”, Н.А. ИзвековаМ: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>“Изучаем дорожную азбуку”, Ф.С. Майорова-Издательство Скрипторий, 2010</p> <p>«Игровая деятельность»/ под ред. Н.Ф. Губанова (для занятий с детьми 2-7лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с.</p> <p>Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7 лет) под ред./ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. (для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>“Проектная деятельность дошкольника”, Н.Е. Вераса, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>“Социально-нравственное воспитание дошкольников”, Р.С. Буре, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>“Үстерешле уеннар”, К.В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>“Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах”, Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева-Казань: ГУ “НЦ БЖД”, 2009.</p>	<p>М/К Т/К</p> <p>М/К</p> <p>М/К</p> <p>М/К</p> <p>М/К</p> <p>М/К</p> <p>Гр.</p> <p>М/К Гр. Гр.</p> <p>М/К</p> <p>М/К Гр. М/К</p> <p>Т/К</p> <p>М/К Гр.</p>

Познавательное развитие	РЭМП Окружающий мир	<p>Математикага өйрәнбөз Авторы: З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, Ф.В. Хәзрәтова - Казан, ТКН, 2016.</p> <p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с.</p> <p>Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7 лет) под ред./ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. (для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7лет),</p> <p>“Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника”, Н.Е. Веракса, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 “Проектная деятельность дошкольника”, Н.Е. Веракса, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Әйләнә – тирә дөнҗә белән таньшу Авторы: Н.Г. Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова- Казан, ТКН, 2016.</p>	<p>М/К Гр. 8</p> <p>М/К Гр.</p> <p>М/К Гр.</p> <p>Гр.</p> <p>М/К</p> <p>М/К</p> <p>М/К Гр. 8</p>
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	<p>“Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”, программа, методика, диагностика, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева, Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013</p> <p>Балалар дөнҗәсы (хрестоматия) - Казан, ТКН, 2016.</p> <p>“На поляне детства”, К.В. Закирова, хрестоматия для воспитателей ДОУ, Казань, РИЦ, 2011.</p> <p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с.</p> <p>Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7 лет) под ред./ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. (для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Программа "Изучаем русский язык"/С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева - Казань, Школа РИЦ, 2013;</p> <p>Региональная программа дошкольного образования. Тобэкнен мәктәпкәчә белем биру программасы/Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;</p> <p>“Татарча сөйләшәбез, говорим по – татарски” (для детей 4-5</p>	<p>Т/К</p> <p>Т/К Т/К</p> <p>М/К Гр.</p> <p>М/К Гр.</p> <p>Гр.</p> <p>Т/К М/К Т/К</p> <p>Т/К</p>

		лет, 5-6 лет, 6-7лет), З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Л.Ә. Шаприпова, Р.М. Алексеева, Казан, ТКН, 2014. “Туган телдә сөйләшәбез” (для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7 лет), Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, Казан, ТКН 2012. Татар телендә сөйләм үстерү” Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М. Камалова - Казан, ТКН, 2016.	Т/К Т/К
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальное развитие	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7 лет) под ред./ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. (для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. “Шома бас” методическое пособие, З.Г. Ибрагимова – Казань: Наследие нашего народа, 2012. Сурәтләү һәм эшчәнлеге, Р.М. Зиннәтова- Казан, ТКН, 2016. Әйлән-бәйлән (хрестоматия) - Казан, ТКН, 2016. О.А. Шиян Развитие творческого мышления - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.	М/К Гр. М/К Гр. Гр. М/К Т/К М/З М/К Гр. 8
Физическое развитие	Физическая культура, Здоровый образ жизни движения	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7 лет) под ред./ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. (для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. “Әй, уйныбыз, уйныбыз...” К.В. Закирова, Л.З.Мортазина, Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. “Уйный-уйный үсәбез”, К.В. Закирова, Казан: Мәгариф, 2005.	М/К Ф/З М/К Гр. Гр. М/К Ф/З М/К Ф/З

Дополнительная литература

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

		Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	<p>Н.А. Извекова “Занятия по правилам дорожного движения” -ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». – Синтез, 2009.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Ф.С. Майорова “Изучаем дорожную азбуку”, - Издательство Скрипторий, 2010</p> <p>Т.Г. Хромцова, “Воспитание безопасного поведения в быту”, М: Педагогическое сообщество России, 2010.</p> <p>О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, 2010 г. (3)</p> <p>Т.А. Шорыгина “Беседы о правилах дорожного движения”, М: ТЦ Сфера, 2013.</p>
--	--	----------------------------------	--

Познавательное развитие	РЭМП Окружающий мир	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	Т.М.Бондаренко, Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, 2006г. (3) (9) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнойисследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 (11) О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. В.П. Новикова «Математика в детском саду» - М.:Мозаика – Синтез, 2010. (5) Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» - М: ТЦ Сфера, 2015. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» - М: ТЦ Сфера, 2016. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, Раз-ступенька, два-ступенька, Москва, 2013г. (10) Н. Рыжова «Воздух вокруг нас» - Обруч 2016. Т.А. Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне» - М: ТЦ Сфера, 2009. Т.А. Шорыгина «Беседы о о субтропиках и горах» - М: ТЦ Сфера, 2009.
Художественноэстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: МозаикаСинтез, 2006. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: МозаикаСинтез, 2010. Т.Г. Казакова «Детское изобразительное творчество» - «Карапуз-дидактика», 2006. Комарова. Т.С. Коллективное творчество дошкольников – М: Педагогическое общество России, 2009. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.

			<p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет - М.: МозаикаСинтез, 2008.</p> <p>Е.В. Котова «Развитие творческих способностей дошкольников» - М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду - М: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М: Владос, 2008</p>
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	<p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Гербова В. В..Развитие речи в детском саду Нагляднодидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа), Учебное пособие. Издание второе. М, - Центр педагогического образования, 2009</p> <p>Н.А. Картухина, Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» Воронеж,2013.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-7. Москва,2014 г.</p>

Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурнооздоровительная работа Культурногигиенические навыки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005
---------------------	-------------------------------	---	--

3.8. Культурно-досуговая деятельность

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перечень развлечений и праздников является примерным и может корректироваться в ходе реализации программы в зависимости от сложившихся условий (добавление , изменение...)

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	1 сентября	Ст. воспитатель; Муз. руководители.
2.	Неделя Здоровья	сентябрь	Инструктор по Ф/К Муз. руководители
3.	Выставка творческих работ детей и родителей «Удивительные превращения»	октябрь	Ст. воспитатель; Воспитатели групп.
4.	«Осеннее развлечение»	октябрь	Ст. воспитатель; Муз. руководители; Воспитатели.
5.	«Правила дорожные детям знать положено»	ноябрь	Воспитатели групп; Родители
6.	День матери	ноябрь	Ст. воспитатель; Муз. руководители; Воспитатели групп.
7.	Новогодние утренники	декабрь	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
8.	«Зима красавица, всем ребятам нравится»	январь	Муз. руководители. Воспитатели.
9.	Спортивный праздник «Стартуем вместе»	февраль	Инструктор по Ф/К Воспитатели групп

10.	Театральное представление	ежемесячно	Ст. воспитатель;
11.	Праздник «Будем в армии служить!»	февраль	Инструктор Ф/К Муз. руководители. Воспитатели.
12.	Масленица	февраль	Муз. руководители. Воспитатели.
13.	Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»	март	Ст. воспитатель; Воспитатели групп.
14.	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
15.	День смеха и потехи;	апрель	Муз. руководители. Воспитатели.
16.	День космонавтики «Космическое путешествие»	апрель	Муз. руководители. Воспитатели. Инструктор по Ф/К
17.	«Весна-красна», «Прилетайте, птицы к нам!»	апрель	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
18.	День земли «Земля – наш общий дом»	апрель	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
19.	«Этот день Победы»	май	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
20.	Утренники, посвященные выпуску детей в школу	май	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
21.	«Дадим шар земной детям!»	июнь	Муз. руководители. Воспитатели.
22.	«День семьи, любви и верности»	июль	Воспитатели; Муз. руководители
23.	«Цвети, мой родной Татарстан	август	Воспитатели; Муз. руководители

Дополнительное образование

Группа	Название кружка
Старшая	«Математика и логика» «Музыкальная мозаика» «Логопедия» «ЛФК» «Happy english» «Сенсорная мозаика»
Средняя	«Музыкальная мозаика» «Логопедия» «ЛФК» «Happy english» «Сенсорная мозаика»

Комплексно – тематическое планирование
(Музыкальные, спортивные мероприятия, мероприятия по ЭРС)

Месяц	Неделя	1 и 2 младшая группа		Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа	Примечание
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад (адаптация)		Все о детском саде. День знаний в детском саду.			Выставка детского творчества: «Мое лето»
	2 неделя	Мои любимые игрушки	Я и моя семья	Я и мой детский сад	Я и мой город	Я и моя страна	
	3-4 неделя	Мониторинг (на начало учебного года(инстр по физо, педагог-психолог, воспитатель по обучению детей татарскому языку) «Что такое хорошо и что такое плохо?»					Заполнение диагностических карт педагог-психолог, инструктор ФК Воспитатель по обучению детей родному языку.
Октябрь	1 неделя	Осень в гости к нам пришла			Золотая осень		Праздник «Осень в гости к нам пришла», Выставка детского творчества «Здравствуй, Осень золотая!»
	2 неделя	В мире животных. Всемирный день животных.					
	3-4 неделя	Дни детской книги		Дни поэзии			
Ноябрь	1-2 неделя	Это наша родина. День народного единства					
		Дом. Семья	Город. Улицы, Транспорт. ПДД.	Родной край.	Наша Родина - Россия. Государственная символика.		

	3 -4 неделя	Мониторинг (заполнение диагностических карт по усвоению программного материала) Быть здоровыми хотим!		Выставка совместного творчества к празднику «День матери»
Декабрь	1-2 неделя	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Зимующие птицы. Домашние и дикие животные.	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Зимние забавы».
	3-4 неделя	Скоро праздник Новый год. Подарки друзьям и близким.		Поздравительные открытки (рисование, аппликация, конструирование). Новогодний утренник, Карнавал. Костюмированный бал.
Январь	1 неделя	Рождественские каникулы		
	2-3 неделя	Сказка в гости к нам пришла (по русским народным сказкам)	Сказка в гости к нам пришла (по русским народным и авторским сказкам)	Кукольный театр Литературная викторина
	3-4 неделя	Мониторинг (промежуточный) Зимние виды спорта.		Заполнение диагностических карт, педагог-психолог, инструктор по ФК, воспитатель по обучению детей татарскому языку.

Февраль	1 неделя	Мы любим свою Родину.		
	2-3 неделя	Игрушки	Наша армия сильна	Спортивный праздник с участием пап «Отец и сын в одном строю». Спортивное развлечение «Сильным, смелым вырастай» Выставка рисунков ко Дню защитников Отечества.
	4 неделя февраля -	Международный день родного языка		«Әткәм – әнкәмнең теле» тематик кичә. Мероприятия посвященные международному дню родного языка
Март	1 неделя марта	Мамочка любимая		Праздник «Мамин день» Выставка творческих работ детей и мам.
	2-3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.		Физкультурно-музыкальное развлечение Проводы зимы «Масленица»,
	4 неделя	Неделя театра. Международный день театра.		Музыкально-театрализованное представление. Проектная деятельность. Конкурс «Татар малае», «Татар кызы»

Апрель	1-2 неделя	Весна пришла. Международный день птиц.		Выставка детского творчест. Проектная деятельность. Заполнение диагностических карт.
	3-4 неделя	Мониторинг (итоговый) Неделя Г.Тукая.		Итоговый мониторинг по усвоению программного материала, УМК. Неделя посвященная Г.Тукаю.. Выставка рисунков к произведениям Г.Тукая.
Май	1 неделя	Солнца первые лучи.	День победы. Герои Великой Отечественной войны.	Выставки детского творчества. Музыкально-спортивный праздник «День Победы-праздник дедов». Тематические занятия «День Победы»
	2 неделя	Неделя семьи. Международный день семьи.		
	3-4 неделя	Скоро лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Выпускной бал Выставка детского творчества. День защиты детей

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

На Республиканском уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года в редакции Законов РТ от 27.04.2017 №27-ЗРТ
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4 3598-20)

Основная литература:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». //Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. Москва: Издательский дом «Цветной мир».», 2015

Гербова Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”, программа, методика, диагностика, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева, Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013

Балалар дөньясы (хрестоматия) - Казан, ТКН, 2016.

“На поляне детства”, К.В. Закирова, хрестоматия для воспитателей ДОУ, Казань, РИЦ, 2011.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с.

Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7 лет) под ред./ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. (для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Региональная программа дошкольного образования. Тобэкнен мәктәпкәчә белем биру программасы/Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;

“Татарча сөйләшәбез, говорим по – татарски” (для детей 4-5 В.В. Развитие речи в детском саду. 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-7лет)

Шаехова Р.К. Төбәкнең мәктәпкәчә белеем биру программасы / Казань, 2012

Закирова К.В. «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти- эниләр өчен хрестоматия. Казан , 2011.

Зарипова З.М. һ.б. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Казан, 2011.

Шарфутдинова .З.Г., Хабибуллина И.Ж., Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланма 2-3 яшь. Казан, 2012.

Зарипова З.М «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү бкенча методик ярдәмлек. Казан, 2012.

Зарипова З.М —Татарча сөйләшәбез». /6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү: методик кулланма. Казан, 2012.

Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С. —Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек Казан. 2012.

Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013.

Хазратова Ф.В., Әшрәфетдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж. —Туган телдә сөйләшәбез.Методик кулланма. Казан, 2013.

Шома бас”методическое пособие, З.Г. Ибрагимова – Казань:Наследие нашего народа, 2012.

Сурәтләү һәм эшчәнлеге,Р.М. Зиннәтова- Казан, ТКН, 2016.

Әйлән-бәйлән (хрестоматия) - Казан, ТКН, 2016.

О.А. Шиян Развитие творческого мышления - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. –СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Коломийченко Л.В. Я –компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2013.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО –СПб.: Детство-пресс, 2014.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Бережнова О.В, Тимофеева Л.Л Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 1. –М.: Педагогическое общество России, 2013.

Бережнова О.В. Взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного

образования. Выпуск 3. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

Майер А.А, Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. –М.: Педагогическое общество России, 2013.

Петерсон Л.Г, Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. –М.: Педагогическое общество России, 2013.

Система общей безопасности в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение. // Авт.-сост. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. / Под ред. А.К. Сундуковой. М.: Цветной мир, 2014.

Тимофеева Л.Л. Компетентностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 1. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. –М.: Педагогическое общество России, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ РТ НА ОСНОВЕ УМК

Обучение татарскому языку в МБДОУ “Детский сад №131 “Лучики” ведется на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан №527/12 от 31.01.2012года “О создании экспериментальных площадок по апробации учебно – методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан”. Учебно – методический комплекс состоит из 4-х комплектов

УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», творческая группа под руководством Зариповой З. М., Кидрячевой Р.Г;

УМК – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», творческая группа под руководством Хазратовой Ф. В., Зариповой З.М.;

Основная цель учебно-методических комплектов - формирование правильной устной речи детей дошкольного возраста.

Главной задачей освоения учебно-методических комплектов является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развития связной речи).

Учебно-методические комплекты разработаны для первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

В учебно-методические комплекты вошли:

I. Материалы для обучения

1. Рабочие тетради для детей
2. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

II. Материалы для формирования языковой среды

1. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей
2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
3. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):
 - а) переведенные с русского языка
 - б) вновь созданные на татарском языке